

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 63 «Веснушки» г. Брянска
241047 г. Брянск, ул. Фосфоритная, д. 15^а тел. 73-15-01
ОКПО 22326676 ОГРН 1023201101010 ИНН 3233003930 КПП 325701001

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 63 «Веснушки»
г. Брянска
Протокол № 3 от 26.02.2026 г.

УТВЕРЖДЁН:

Заведующий МБДОУ д/с № 63
«Веснушки» г. Брянска
Кондратьева Г.Н. Кондратьева Г.Н.
Приказ № 10 от 05.03.2026 г.



**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 63 «ВЕСНУШКИ»
г. БРЯНСКА**

Брянск, 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида № 63 «Веснушки»
Руководитель	Кондратьева Галина Николаевна
Адрес организации	241047, г. Брянск, ул. Фосфоритная, д.15а
Телефон, факс	8(4832)73-15-01
Адрес электронной почты	vesnushki63dou@yandex.ru
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания	1991 г.
Лицензия	32Л01 №0002484 от 21 сентября 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 63 «Веснушки» г. Брянска расположен по адресу: 241047 г. Брянск, улица Фосфоритная, 15а. МБДОУ функционирует с 1991 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 63 «Веснушки» г. Брянска (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 238 мест. Общая площадь здания 3578,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2321 кв. м.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2025 год.

Целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности
- системы управления ДОУ
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организация образовательного процесса
- анализ движения воспитанников
- качества кадрового обеспечения
- учебно-методического
- библиотечно-информационного обеспечения

- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности ДОО

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада круглогодично, пятидневная неделя (суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной). 6 групп функционируют в режиме полного 12-ти часового (с 7.00 до 19.00) и 5 групп в режиме сокращенного дня (10,5 - часового пребывания) с 7.30 до 18.00 ч.

Детский сад посещают 170 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп. Из них:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет (32 ребенка)
- 2 младшая группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет (35 ребенка)
 - 1 средняя группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет (27 детей)
 - старшая группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет (17 детей)
- 2 подготовительные группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет (31 ребенок)
 - 2 старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи от 5 до 6 лет (14 детей)
 - 1 подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи от 6 до 7 лет (14 детей).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программное обеспечение:

- ООП ДОУ разработана на основе ФОП ДО
- АООП ДОУ разработана на основе ФАООП ДО
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2009. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.)
- Программно – методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.)

Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе следующих парциальных программ:

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи (М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008 г.);

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.- СПб, «Детство-Пресс, 2009. (О.О. «Социально-коммуникативное развитие»)
- парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской /под редакцией Н.В.Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2004г. (О.О. «Речевое развитие»)
- «Обучение дошкольников грамоте» Журова Л. Е. (М.: «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2004 г.);
- «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина;
- «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л. Г. Петерсон.
- В группах компенсирующей направленности обязательную часть основной образовательной программы для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, реализуется на основе «Программа коррекционного обучения для детей с ОНР» под ред. Т.В.Филичевой, Г.Н. Чиркиной.

Дополнительное образование воспитанников

В учреждении организовано осуществление дополнительного образования воспитанников по направлению в следующих кружках: «Творческая мастерская», «Будем говорить правильно», «Физкультурно-оздоровительная работа с ослабленными детьми», «Юный интеллектуал». Детский сад планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования. Все дополнительные общеразвивающие программы были реализованы полностью. Дополнительные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выполнять требования ФГОС ДО, удовлетворять запросы родителей (законных представителей) воспитанников, а также превышать требования по определенным направлениям развития детей. В целом дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на

2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга реализации программы воспитания за 2025 год родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	146	86%
Неполная с матерью	14	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	24%
Два ребенка	102	60%
Три ребенка и более	28	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Для взаимодействия с семьей в ходе реализации образовательной программы педагогический коллектив МБДОУ выделил такие задачи:

- изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- использование опыта деятельности других ДОУ по взаимодействию ДОУ с семьей;
- расширение методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения использует в основном традиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными, в соответствии с годовым планом работы и календарными планами педагогов. Во взаимодействии с родителями педагоги отражают информацию в соответствии с тематическим планированием образовательной работы. Большая роль отводится социологическим опросам, анкетированию родителей.

Основной задачей этой формы организации общения с родителями являются для нас сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Вышеперечисленные формы взаимодействия нашего ДООУ с семьями воспитанников, дают возможность руководителю и педагогическому коллективу обратить внимание на вопросы, требующие скорейшего решения, способствовать повышению эффективности общения ДООУ и семьи.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает с ГБУЗ «Брянская городская детская поликлиника №2». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «Гимназия №3 имени Б.В. Шапошникова» и МБОУ «СОШ №26 им. В. И. Кугаева» г. Брянска, для создания преемственности образовательных систем «детский сад – начальная школа», повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса .

Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты:

- заключение договоров о совместной работе с определением конкретных задач;
- составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет ДОУ	Рассматривает вопросы: - укрепления связи между семьей и детским садом; - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада; - участие в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Отношения между Детским садом и управлением образования Брянской городской администрации определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МБДОУ. Комплектование штата ДОУ осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, разработал Положение о КТП. Педагоги ведут два документа: календарно- тематический план и таблицу посещаемости. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом: анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Общий показатель соответствует оптимальному уровню.

Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей:

«Физическое развитие» – 88%,
«Социально-коммуникативное развитие» – 85%,
«Познавательное развитие» (90%).

Стабильными остаются результаты по освоению образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие» (82%),
«Речевое развитие» – 83%.

Во всех возрастных группах ДОО созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в едином образовательно-воспитательном процессе. Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Общий показатель соответствует оптимальному уровню.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. МБДОУ детский сад №63 «Веснушки» г. Брянска обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей.

В 2025 году в детский сад поступило 32 воспитанника. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации. Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка обучение проводится согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

В 2025 учебном году педагоги ДОО проводили активную работу по обмену и распространению своего педагогического опыта. На базе ДОО были проведены методические мероприятия для воспитателей, в которых приняли участие педагоги ДОО. Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 специалистов.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя; первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 7 педагогов Детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги ДОО проявляют активность участие в конкурсах по различным направлениям. Также, педагоги ДОО принимают участие в конкурсах по использованию ИКТ, методических разработок, сценариев праздников и занятий, публикаций, творческих работ. Только за прошедший учебный год педагоги получили грамоты и благодарности, а их воспитанники завоевали награды. Педагоги ДОО на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

- онлайн-семинар «Марафон педагогических идей» (по материалам конференции «Пространство роста») (все педагоги ДОО);
- семинар-обмен опытом для воспитателей ДОО (онлайн) «Народная игрушка в работе с детьми дошкольного возраста»;
- семинар-обмен опытом для воспитателей ДОО «Реализация рабочей программы по краеведению «ДеБрянчик» в рамках части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ДОО»;
- семинар-обмен опытом для воспитателей ДОО «Речевое развитие детей дошкольного возраста: развитие словаря»;
- семинар-обмен опытом для музыкальных руководителей ДОО «Играем, танцуя»– обучение танцевальным движениям в сюжетных танцах для детей старшего дошкольного возраста».

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В течение 2025 года пополнялась библиотека ДООУ методическими пособиями (в соответствии с требованиями ФГОС ДО), новинками методической литературы (в соответствии с требованиями ФГОС ДО), детской художественной литературой, оформлялась подписка печатных и электронных изданий. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора; 1 магнитофон, 2 пианино, 2 принтера, телевизор.
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 11;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;

- кабинет логопеда - 3;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет -1;
- процедурный кабинет (изолятор) - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Характеристика территории ДОО

На территории ДОО организовано 11 участков для прогулок детей в соответствии с требованиями СанПиН. В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Спортивная площадка, недостаточно оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств. Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован миниогород, где дети вместе со взрослыми занимаются выращиванием овощных культур и цветов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63 «Веснушки» г.Брянска

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	170
в режиме полного дня (8—12 часов)		112
в режиме сокращенного дня (10,5 часов)		58
в режиме кратковременного пребывания (3—5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	138
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания	человек (процент)	170 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	28 (16%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		170 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6.8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	28
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	26 (93%)

с высшей		9 (32%)
первой		17 (61%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	-
больше 30 лет		8 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1
от 55 лет		9 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/7
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя - дефектолога		да

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,67
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.